

臺北市中正區南門國民小學學生假期自主學習說明

寒暑假 i 學習～學習、我決定

親愛的家長您好：

現在的教育趨勢是：學生自主學習的時代而非被動學習。每年寒暑假結束後，本校及各班將辦理學生自主學習、多元型態的成果發表，請家長督促學生寒假期間要完成個人自主學習，並鼓勵學生參加班上或全校之膽識教育成果發表，以自己所想、所見、所得，表達出自己學習的心得或想法，發表方式，可用照片、影片、簡報、實物發表，同時可以歌曲、詩詞、口頭或文字分享。4月份將選出各班最優秀1名，向訪視外賓展示分享。請您鼓勵貴子弟，用心學習，努力完成。

教務處啟113.01.13

寒假自主學習說明

12年國民基本教育課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，並藉學校教育善誘學生啟動學習動機與熱情，提升學習的渴望與創新的勇氣，讓每位學生皆能成為具備「學習自我決定、勇於探索新知、同儕攜手合作、共享智慧成果」等核心素養，成為終身學習者。

臺北市自民國 104 年廢止實施 40 年的「臺北市各國民小學寒暑假作業實施要點」，改由孩子藉由自己的假期學習計畫，培養學生能自我認識與探索，具備溝通、理解與合作的能力，擔負起學習責任及展現自己的潛能。透過「創意發想、務實計畫、合作實踐、反思內化」的學習歷程，培養孩子自主學習能力。重點如下：

一、自主規劃，學習做決定：親師主動參與不干預

根據孩子學習年齡及身心狀況，老師提供計畫的鷹架(知識背景)，讓孩子對於可以實踐的行動及內容有些參考，才能逐步建構。這份計畫中可以是個人的挑戰與探索，也可以是團隊協力的合作展現。為自己訂下學習目標，決定自己的學習內容、學習做決定，並說明自己決定的想法或理由。實施的歷程中更需要家長的陪伴與支持，培養堅持及負責任的態度，計畫可以調整但是不能偷偷放棄。

二、連結生活，學習去探索：創造自我的學習意義

學習不是填滿，學校更不是學習唯一的場所。整合學習內容與經驗，放手讓孩子找知識、學技藝、探究問題及體驗生活，假期是孩子最棒的自我探索時光。從知識到核心素養需要銜接與適應，重建情境與生活連結，在摸索中培養經驗、練習面對挫折、發現學習的興趣，自己來建構的學習意義，讓自己對學習有更多的擁有感。找到定位、有自信，學習運用合適的方法達到成果，做自己學習的主人。

三、開展視野，學習能分享：培養自發的學習潛力

「每個孩子都能學習」，學習主題不受限，與學科無關也無妨。假期結束後，根據孩子的學習目標及預期效益，檢視學習內容、策略與進度是否能達到目標。孩子依據個人需求持續學習精進技能，在創新自我中擁有更寬廣的視野；在交互分享中，感受學習成長的喜悅，利用假期的學習時光，譜出屬於我們的幸福成長主題曲。

| ★寒暑假i 學習 | ★「作YA」小指南 |
|---|--|
| ★假期學習計畫可以包含哪些？ | ★假期學習計畫可以怎麼做？ |
| 自己很想做的 平常沒時間做的 有能力完成的 對自己有幫助的 對別人有幫助的 其他 | 可以是自己一個人，或是和同學、朋友一起，更可以是家人/親子參與共作…… |
| 例如主題研究、體驗參訪、旅遊、才藝/運動/社團/營隊、養成一個好習慣、領域科目複習、社會服務、年節慶典、拜訪親友……等，只要有想法就可以，份量多少自己訂。 | |
| ★老師可以為孩子做什麼？ | ★家長可以為孩子做什麼？ |
| 假期前，引導孩子擬定學習目標 假期中，適度關心孩子的學習 假期後，規劃多元成果分享機制 | (1)聽聽孩子的想法，與孩子一起做好時間管理 (2)不要吝惜讚美，在參與中維持良好親子關係 |